

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность этой темы объясняется все большим разнообразием мира вокруг нас и все еще присутствующей в жизни нетерпимости, а иногда и агрессии по отношению, как к другим этническим группам так и просто друг к другу. Особенно остро этот вопрос стоит среди подростков, у которых только формируются личностные и гражданские качества, а окружающий их мир они начинают «кроить под себя» - не похожих затравливают.

Классный час построен на технологии проекта, цель которого: формирование положительного отношения учащихся к себе, друзьям, одноклассникам, формировать терпимое отношение к людям через умение видеть и принимать различия между ними; развивать умение проявлять положительные эмоции, эмпатию, потребность в общении друг с другом.

Актуальность выражена еще тем, что на классном часе используются компьютерные технологии.

Ожидаемый результат:

1. Осознание обучающимися того, что каждый человек индивидуален.
2. Актуализация необходимости именно добрых, созидательных отношений с окружающими.
3. Разработка учениками системы правил (действий), ведущих к построению добрых отношений.
4. Принятие правил к действию, духовно- нравственное развитие и становление ребёнка.

КАК СТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ С ТЕМИ, КТО НА НАС НЕ ПОХОЖ

Если я чем-то на тебя не похож,
я этим вовсе не оскорбляю тебя,

а, напротив, одаряю...

(А. де Сент-Экзюпери)

Цель: формирование положительного отношения учащихся к себе, друзьям, одноклассникам, формировать терпимое отношение к людям через умение видеть и принимать различия между ними; развивать умение проявлять положительные эмоции, эмпатию, потребность в общении друг с другом.

Оборудование: мультимедийный проектор;

Раздаточный материал: листы и карточки для заполнения таблицы «Мы не имеем права их осуждать, потому что...» клей-карандаш.

Ход занятия

1. Эмоциональный настрой.

– Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас. Улыбнитесь мне.

Улыбнитесь друг другу. Я думаю, у вас хорошее настроение.

УЧИТЕЛЬ: ребята. Я задам вам несколько вопросов вы ответьте на них:

1. Какой у тебя любимый цвет?
2. Любимый предмет?
3. Изучать иностранный язык легче чем физику?
4. Весна лучше осени
5. Кататься на коньках лучше, чем на лыжах?

- Ребята, посмотрите, как редко мы были единодушны в своём выборе. Потому что все люди разные.

- Чем люди могут быть не похожими друг на друга? (ответы детей: люди по-разному одеваются, думают, ведут себя, любят читать разные книги, смотреть разные фильмы, слушать разную музыку). Но мы сегодня с вами попробуем не разрушить, а построить. Построить отношения с теми, кто не похож на нас. Нашу беседу я предлагаю начать с просмотра отрывка мультфильма.

Мультфильм «Ежик должен быть колючим?»

- Что необычного в этой ситуации?
- (Кудрявый, неколючий ежик).

Слайд с «белыми воронами».

- Что объединяет этот слайд с мультфильмом?
- Как называют тех, кто не похож на остальных?
- («Белая ворона»).
- Каких людей вы считаете «белыми воронами»?
- Может ли любой из вас оказаться «белой вороной»?
- Как это может произойти?
- Ваши ощущения в перьях «белой вороны»?
- Подумайте 1 минуту и попробуйте сформулировать правила для себя и других, как не обидеть человека, который оказался «Белой вороной».
- Вспомните случай, когда на улице или в общественном месте вы увидели человека, непохожего на всех остальных. Кто он?
- (Ответы детей).
- Очень часто непохожими мы считаем людей другой национальности, инвалидов, людей другой религии, участников неформальных групп и движений.
- Опишите ваши чувства при встрече с ними.
- (Ответы детей).
- Как реагировали на них окружающие? Почему люди так реагируют на тех, кто на них не похож?
- Что было бы, если все люди были похожи друг на друга?
- Непохожие на нас люди кажутся нам странными. А мы им?
- Что может принести нам общение с непохожими на нас людьми?
- Некоторые ребята думают “Мое поведение - мое личное дело!” Что ж, это правильно, но только в одном единственном случае: когда, человек как Робинзон, живет на необитаемом острове. Мы с вами не Робинзоны. Мы живем среди людей и наши слова, жесты, поступки небезразличны для окружающих.

Послушайте отрывок из сказки, вспомните ее автора и название.

– Он больно велик! – говорили все, а индейский петух, который родился со шпорами на ногах и потому воображал себя императором, надулся и, словно корабль на всех парусах, подлетел к утенку, поглядел на него и пресердито залопотал. Бедный утенок просто не знал, что ему делать, как быть. И надо же ему было уродиться таким безобразным, каким-то посмешищем для всего птичьего двора!

Так прошел первый день, затем пошло еще хуже. Все гнали бедняжку, даже братья и сестры сердито говорили ему:

– Хоть бы кошка утащила тебя, несносного урода!

А мать прибавляла:

– Глаза бы мои тебя не видали!

Утки клевали его, куры щипали, а девушка, которая давала птицам корм, толкала ногою”.

– Назовите сказку. (Х.К. Андерсен. «Гадкий утенок»)

– Почему обитатели двора стали обижать утенка?

– Справедливо ли так обращаться с тем, кто отличается от других? Почему?

– Можем ли мы в жизни встретиться с такой же ситуацией, которая произошла на птичьем дворе? Где?

- Что скажете? (ответы детей)

- Что чувствовал гадкий утёнок? Почему? (недоумение, обида)

- Почему к нему так относились? (он был не такой, как все) НЕПОХОЖИЙ

- А какой он был на самом деле? (отзывчивый, добрый, незлопамятный, доброжелательный).

- Он был ХОРОШИЙ!!!

НЕПОХОЖИЙ НЕ ЗНАЧИТ ПЛОХОЙ

- В этом была главная ошибка обитателей птичьего двора. Они считали, что непохожий на них – это значит плохой, гадкий.

.....

- Гадкого утёнка презирали, преследовали, ненавидели только за то, что он – просто другой.

- А вы можете привести примеры таких ситуаций, когда к человеку плохо относятся только за то, что он другой: другой национальности, по-другому одет, по-другому думает, имеет физические недостатки и т.д., то есть не такой, как все.

(ответы детей)

-Представьте, что в ваш класс пришёл новый ученик.

В чём он похож на вас? *(человек, ученик, пятиклассник)*

Чем он может отличаться? *(интересами, интеллектом,....)*

Как вы должны к нему относиться? *(уважать, с интересом, предложить дружбу)*

Среди людей есть маленькие и высокие, худые и толстые, красивые и не очень, больные и здоровые, весёлые и грустные, русские и люди других национальностей, но у всех есть имена, которые им дали их родители. Каждый дорожит своим именем.

-Кому из вас нравится, когда вас называют по имени?*(всем)*

Иногда можно слышать, как ребята обращаются к другим ученикам: «Толстый! Рыжий! Очкарик! Дылда!»

- Как чувствуют себя люди, к которым так обращаются?

(плохо, обижаются)

-Поднимите руку, кто хотел бы из вас, чтобы к вам обращались подобным образом?

Помните, что в каждом человеке есть что-то хорошее. Поэтому в общении друг с другом находите только хорошие качества и говорите о них. Тогда вы сохраните добрые отношения, и будете дружить.

-Ваш класс дружный или нет?

Давайте это проверим в игре «Дружный класс»!

Я буду называть ситуации, если вы считаете ситуацию плохой и ей не место в вашем классе, то 1 раз хлопните в ладоши.

1. В разговоре друг с другом дети употребляют оскорбительные выражения.
2. Ребята обращаются друг к другу, используя унижительные клички.
4. Ребята сваливают вину за проигрыш в соревновании на кого-то одного из одноклассников.
5. Ребята рисуют злые карикатуры друг на друга.
6. Ребята высмеивают ошибки или внешние особенности других.
7. Демонстрируют неуважительное отношение к другим людям и делают оскорбительные надписи на стенах, дверях.
8. Угрожают ребятам, которые меньше или слабее их.
9. Подговаривают других ребят не общаться с кем-либо из одноклассников.

Мне очень приятно сегодня быть в таком дружном классе.

- Ребята, что вы видите в этих мешочках?

- Скажите, пожалуйста, Какие фисташки на ощупь?
- У фисташек одинаковые размер и форма?
- А У ЛЮДЕЙ ОДИНАКОВЫЕ РАЗМЕР И ФОРМА?
- Фисташки одного цвета?
- А ЛЮДИ - ОДНОГО ЦВЕТА?
- Есть ли на фисташках трещины или он чуть-чуть расколоты?
- А ЛЮДИ МОГУТ ЛОМАТЬСЯ И ТРЕСКАТЬСЯ?
- Потрясите фисташки. Вы чувствуете звук?
- А У ЛЮДЕЙ ЕСТЬ ЗВУК?
- Чищенные и нечищенные? В чем различия?
- А ЛЮДИ ОТЛИЧАЮТСЯ ВНУТРИ И СНАРУЖИ?
- Можно ли делить фисташки на плохие и хорошие?
- А МОЖНО ЛИ ПОСТУПАТЬ ТАК С ЛЮДЬМИ?

Работа в группах.

– Послушайте историю, которая произошла в одной школе.

В одном классе были ребята: красивая высокая девочка Кира, полная девочка Люба и низенький мальчик Петя. Люба очень переживала, что она толстая.

– Эх, Кира, вот бы стать красавицей! У меня мама очень красивая. И почему я на маму не похожа? Как мне быть?

Кира была очень мудрой девочкой. Она ответила:

Внимание! Задание 1-й группе: Что ответила Кира Любе?

У каждого из нас есть свои достоинства и свои недостатки. А вот некоторые человеческие качества вовсе не являются недостатками, зато их хозяева очень переживают по этому поводу. Надо поверить в свою привлекательность. Это только злые люди обращают внимание на те качества, которые им не нравятся у других. Не прислушивайся к тому, что порой говорят злые люди, — посоветовала Кира Любе.

Тут вошел Петя.

– Ой, Кира! Я слышал ваш разговор. Может быть, ты и мне добрый совет дашь? Я вот переживаю оттого, что слишком низенький. Папа у меня высокий, баскетболом занимается, а я маленький.

– Ой-ой, — закричала Люба, — нашел о чем страдать! Маленький да удаленький. Сколько великих людей были маленького роста. Великий полководец – генералиссимус Суворов, например.

– А вот в Петре Первом было два метра, — возразил Петя. – Поэтому его так и называют – Петр Великий. А я, получается, — Петр Невеликий, что ли? Смешно...

– Эх, Петя, Петя, — сказала Кира.

Внимание! Задание 2-й группе: Как Кира успокоила Петю?

Твои страдания – вымышленные. Вот если бы ты был болен или печален, тогда – другое дело. У тебя есть друзья, которые тебя всегда поддержат.

– Да, самое лучшее, что можно сделать для человека, — это дружить с ним, не обращая внимания на те качества, из-за которых он сам расстраивается.

– Каждый человек по-своему красив. Ну и что, что я маленький? — успокоился Петя.

– Конечно, зато ты – первый отличник. А еще тебе надо заняться специальной гимнастикой, вот ты и подрастешь.

– Непременно займусь, сегодня же.

– А что же делать мне, ведь я толстая, – спросила Люба.

– Ты не толстая, ты просто крепенькая. Вот посмотри, какая у тебя тонкая талия. Попробуй надеть ремешок, чтобы подчеркнуть ее. И распусти волосы, тогда они скроют твои щеки. И ты будешь стройной. А еще займись танцами, и забудешь о своей проблеме.

– Из-за чего переживали Люба и Петя?

– Какие советы дает им Кира?

– Что самое лучшее можно сделать для человека, который переживает из-за своих недостатков? (Дружить с ним.)

– А еще видеть достоинства в человеке и не замечать его недостатки.

- Как жить в мире, где столько разных людей? Как строить отношения?

Практическая работа в группах

- Предлагаю вам самим определить, как строить отношения с людьми, которые на нас не похожи. Работаем в парах.

- Перед вами таблица. В первом столбике выписаны группы людей, которые так или иначе могут быть не похожи на нас. Давайте прочитаем его.

- А правый столбик называется – «Мы не имеем права их осуждать, потому что ...», но столбик этот пустой. На отдельных листочках лежат возможные варианты ответов.

Попробуйте, выбрать правильный ответ для каждой группы и приклеить его в соответствующую ячейку.

Группы людей	Мы не имеем права их осуждать, потому что...
Те, кто иначе выглядит, иначе одевается.	Нельзя считать, что именно мой эстетический вкус – самый правильный. Эти люди не похожи на меня – прекрасно: быть индивидуальным – это нормально. Они по-другому видят мир – это их

	право.
Нищие, бездомные, просящие милостыню. Очень богатые люди. Люди бедные, нуждающиеся.	Если не человеческие качества, а присутствие или отсутствие денег определяют мое отношение к человеку, это не с ним, а со мной что-то не так.
Люди старые, немощные. Инвалиды, люди с ограниченными возможностями.	Никто не застрахован ни от болезни, ни от старости, ни от несчастья. Если ты плохо относишься к этим людям, то и не удивляйся, если и тебя в беде никто не поддержит, не поможет, отвернется от тебя!
Люди иной веры, иной религии Люди какой-либо национальности. Люди другого цвета кожи	От человека не зависит, какую национальность (или цвет кожи) он получил при рождении, или в какой стране он родился; или в семье с какой религией воспитывался. Не от национальности или других каких причин, а только от конкретного человека зависят его поступки – и хорошие, и плохие.

(Дети зачитывают выбранные варианты)

- Ребята, вы помните, чем закончилась история про гадкого утёнка?
- **Не оценивайте людей, а цените их. Мы разные. В этом наше богатство.**
- Как можно строить отношения с непохожими людьми?
- По-человечески.

Притча о белом листе бумаги.

Учитель однажды позвал своих учеников и показал им чистый лист бумаги, в середине которого стояла черная точка.

– Что вы здесь видите? – спросил учитель.

– Точку, – ответил один.

– Черную точку, – подтвердил другой.

– Жирную черную точку, – уточнил третий.

И тогда их любимый учитель сел в угол и заплакал.

– Скажи нам, отче, о чем так горько плачешь? – удивились ученики.

– Я плачу о том, что все мои ученики увидели только маленькую черную точку, и никто из них не заметил чистого белого листа.

(Как часто мы судим о человеке только по его маленьким недостаткам, забывая о достоинствах.)

Вопросы:

– Почему расстроился учитель?

– Что скрывается за черной точкой? (Все нехорошее, темное плохое, недостойное человека.)

– Чему хотел научить мудрый учитель своих учеников? (Быть доброжелательными, вежливыми, стараться увидеть в каждом хорошее и не замечать плохого, больше прощать, чем критиковать.)

А на прощание прочитайте вам стихотворение Бориса Заходера, над которым прошу подумать.

Я собака – всего лишь собака!

В голове у меня - пустота.

Но другую собаку, однако,

Никогда не приму за кота!

Не нужны ни условные знаки.

Ни слова – потому что чутьем

Брата кровного в каждой собаке

Мы и так за версту узнаем.

Ни порода, ни масть, ни размеры

С толку нас никогда не собьют:

Даже крошечные тойтерьеры

В сенбернарах своих признают.

Мы вступаем и в драки, и в браки.

Неизменную веру храня:

Что бы ни было – все мы собаки.

Все мы - братья, все мы родня.

Вы же, умные, вашего брата

Распознать, не способны никак...

Сразу видно – чутье слабовато.

В этом вам далеко до собак.

Разве в этом он виноват?

Вы же рвете его на части.

Словно он вам уже и не брат

Если брат ваш – не вашей масти,

РЕФЛЕКСИЯ

- Я надеюсь, наше занятие вам сегодня понравилось, ваши души стали немного добрее и светлее.

Звучит «Лунная соната» Бетховена.

**Мне было приятно с вами общаться и я желаю вам добра,
взаимопонимания в семье, настоящих хороших друзей.**

Я попрошу вас, передавая волшебный клубочек, друг другу, скажите понравился ли вам наш разговор и какую пользу вы себе извлекли.

Молодцы! Давайте поднимем руки, и мы увидим, что все качества составляют единое целое.

МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ, НО ВСЁ ТАКИ МЫ ВМЕСТЕ!

Землю обмотали тоненькие нити,

Нити параллели и зеленых рек,

Совершите чудо, руку протяните

Чтобы милосердным был каждый человек.